

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования МО "Коношский муниципальный район"

МБОУ "Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова"

**Рассмотрено на заседании
методического совета «МБОУ
«Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова»,
протокол №1 от 29 августа 2025 года**

**Утверждено приказом
директора МБОУ «Коношская
СШ имени Н.П.Лавёрова» № 207/о
от 29.08.2025 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7448747)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

Коноша2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двоумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

Работа с информацией

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.1	Числа от 1 до 9	13		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
Итого по разделу		27		
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	17		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	37		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
Итого по разделу		54		
3.1	Текстовые задачи	18		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
Итого по разделу		18		
4.1	Пространственные отношения	5		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru

4.2	Геометрические фигуры	17		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
	Итого по разделу	22		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
	Итого по разделу	15		
	Повторение пройденного материала	29		https://uchi.ruhttps://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству:	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше			
5	Сравнение по количество: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
6	Характеристик и объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/ 1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространствен ных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
8	Закрепление изученного по теме: «Расположени е предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространствен ных отношений.	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились»			
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
10	Число и количество. Число и цифра 2	1		https://goo.su/B7RI4 https://lib.myschool.edu.ru
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		https://goo.su/Nx7z
14	Многоугольни ки: различение, сравнение, изображение от руки на листке в клетку. Число и цифра 4	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Состав числа.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5			
17	Закрепление изученного по теме: «Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5»	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		https://content.edsoo.ru/case/item/119/ https://goo.su/Nx7z
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Закрепление изученного по теме: «Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч»	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

22	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		https://lib.myschool.edu.ru
26	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольники. Круг	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	6			
29	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Число и цифра 0	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число 10	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
36	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
37	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
38	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	данных величин)			
39	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
41	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
42	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
43	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Закрепление изученного по теме: «Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ »	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	вида $\square + 1$, $\square - 1$			
46	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Закрепление изученного по теме: «Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$ »	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Дополнение до 10. Запись действия	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
50	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	запись, рисунок, схема			
53	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
55	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листке в клетку. Изображение ломаной	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листке в клетку. Изображение ломаной .Что узнали. Чему научились.	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Текстовая сюжетная	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы			
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Сравнение длин отрезков	1		https://lib.myschool.edu.ru
62	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		https://content.edsoo.ru/case/item/116/ https://goo.su/Nx7z
63	Группировка объектов по заданному признаку	1		https://goo.su/Nx7zhttps://lib.myschool.edu.ru
64	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельному установленному свойству	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Расположение предметов и объектов на	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/1/

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?			
66	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/ 1/
67	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/ 1/
68	Построение отрезка заданной длины	1		https://goo.su/Nx7zhttps://lib.myschool.edu.ru
69	Многоугольники: различение, сравнение, изображение	1		https://goo.su/Nx7zhttps://resh.edu.ru/subject/12/ 1/

	от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат			
70	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
72	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
73	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/
74	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
75	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
76	Выбор и запись	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z

	арифметического действия в практической ситуации			
77	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		https://content.edsoo.ru/case/item/117/ https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Зависимость между данными и искомой величиной в	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z

	текстовой задаче. Литр			
82	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
83	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
84	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://goo.su/Nx7z
85	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	уменьшение числа на несколько единиц			
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Компоненты действия	1		https://lib.myschool.edu.ruhttps://goo.su/Nx7z

	сложения. Нахождение неизвестного компонента			
94	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
95	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
96	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
97	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
98	Построение квадрата	1		https://lib.myschool.edu.ru
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Вычитание как действие, обратное сложению	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
103	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
104	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
107	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
108	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Что узнали. Чему научились			
109	Повторение. Что узнали. Чему научились			https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		https://myschool.edu.ru/ https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
113	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z
114	Однозначные и двузначные числа	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z
115	Единицы длины: сантиметр, декиметр;	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	установление соотношения между ними. Дециметр			
116	Измерение длины отрезка в разных единицах (санитметры, дециметры)	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Десяток. Счёт десятками	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
120	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
121	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://resh.edu.ru/
122	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://lib.myschool.edu.ru
123	Обобщение.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://lib.myschool.edu.ru
126	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		https://goo.su/Nx7z https:// goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение в пределах 15. Табличное сложение. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		https://goo.su/Nx7z https:// goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 4$.	1		https://goo.su/Nx7z https:// goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 5$.	1		https://goo.su/Nx7z https:// goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

130	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 6$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида $12 - \square$.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида $13 - \square$.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида $14 - \square$.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Вычитание в пределах 15. Вычитание вида $15 - \square$.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
137	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
138	Сложение чисел в пределах 20. Сложение вида $\square + 7$	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Сложение чисел в пределах 20.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$			
140	Вычитание чисел в пределах 20.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Вычитание чисел в пределах 20.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		https://goo.su/Nx7z HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4":// HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" goo HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4". HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" su HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4"/ HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" B HYPERLINK "https://goo.su/B7RI4" 7

				"https://goo.su/B7RI4" "https://goo.su/B7RI4" https://resh.edu.ru/subject/12/1/
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1		https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе			
153	Числа от 11 до 20. Повторение.	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Числа от 1 до 20. Повторение.	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7zhttps://goo.su/B7RI4

	Что узнали. Чему научились в 1 классе			
159	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
161	Сравнение, группировка, закономерност и, высказывания. Повторение.	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Сравнение, группировка, закономерност и, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Таблицы. Повторение.	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4
164	Таблицы. Повторение. Что узнали.	1		https://lib.myschool.edu.ru https://goo.su/Nx7z https://goo.su/B7RI4

	Чему научились в 1 классе			
165	Итоговый урок			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)

	утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с

	помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.] — 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru/>

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>
["https://urok.1sept.ru/" "urok](https://urok.1sept.ru/)
["https://urok.1sept.ru/" "sept](https://urok.1sept.ru/)
["https://urok.1sept.ru/" "ru](https://urok.1sept.ru/)

Инфоурок

<https://infourok.ru/>
["https://infourok.ru/" "infourok](https://infourok.ru/)
["https://infourok.ru/" "ru](https://infourok.ru/)

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>
["https://nsportal.ru/" "nsportal](https://nsportal.ru/)
["https://nsportal.ru/" "ru](https://nsportal.ru/)

Образовательный сайт 100балльник

<https://100ballnik.com/>